



Автономная  
некоммерческая  
организация

«Адапционно-  
педагогический центр  
РАССвет»

Годовой  
отчет за  
2020 год



# Содержание

---

## Об организации

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Обращение учредителей организации | 4  |
| Об организации                    | 5  |
| Миссия и задачи организации       | 6  |
| Регионы работы организации        | 8  |
| Члены правления организации       | 9  |
| Сотрудники организации            | 10 |
| 2020 год в цифрах                 | 12 |

## Программы организации

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Программа «Ранняя помощь»                 | 14 |
| Программа «Образование»                   | 34 |
| Программа «Социализация и самореализация» | 45 |
| Программа «Информирование»                | 58 |

# Содержание

---

## Финансовый отчет

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Доходы организации                                   | 63 |
| Расходы организации                                  | 64 |
| Административные расходы                             | 65 |
| Расходы по программе «Ранняя помощь»                 | 66 |
| Расходы по программе «Образование»                   | 71 |
| Расходы по программе «Социализация и самореализация» | 74 |
| Расходы по программе «Информирование»                | 74 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| Партнеры организации | 75 |
|----------------------|----|

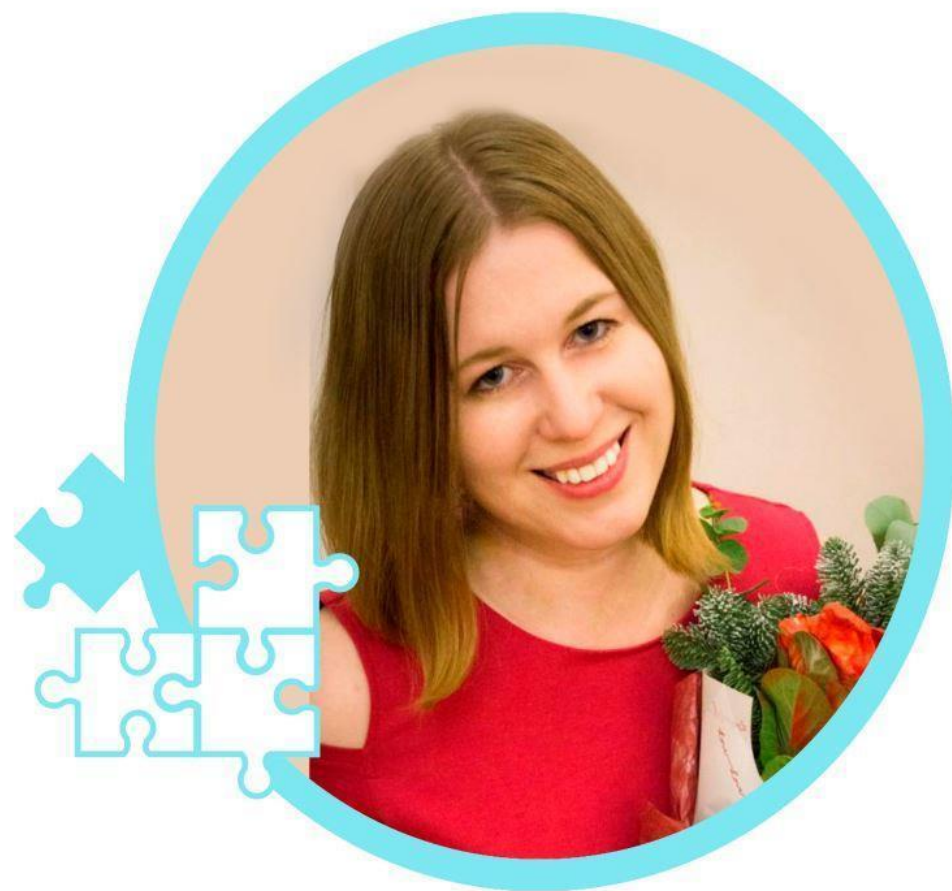
|                    |    |
|--------------------|----|
| Доноры организации | 77 |
|--------------------|----|

|                        |    |
|------------------------|----|
| Как помочь организации | 78 |
|------------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| Реквизиты и контакты | 79 |
|----------------------|----|

# Обращение учредителей

---



**Родыгина Екатерина  
Андреевна**  
председатель

## Дорогие друзья!

2020 год был трудным для всех нас. Пандемия, самоизоляция и дистанционный режим обучения внесли свои правки в деятельность и нашей организации, но мы нашли выход из сложившейся ситуации. Перевели занятия в онлайн режим, помогли детям с расстройствами аутистического спектра "не выпасть из жизни", а продолжать развиваться и справляться со своими ежедневными трудностями, которые в период пандемии только усугубились. Со своей командой мы открыли первый ресурсный класс для детей с РАС в области. Это очень важное событие в жизни не только наших детей и их семей, но и всего города. Теперь наши дети могут учиться наравне с их нормально развивающимися сверстниками, а значит мы на правильном пути!

# Об организации



Мы обычные родители, у которых сложные дети, требующие постоянной заботы. Но мы не отчаиваемся и стараемся помочь не только своим, но и многим другим детям с похожими трудностями.

Мы помогаем детям с аутизмом интегрироваться в общество, обучаться в школе, спокойно посещать различные общественные заведения.

АУТИЗМ - не приговор,  
и мы докажем вам это!

# Миссия и задачи организации

---

## Миссия

Построить достойную жизнь для людей с расстройством аутистического спектра;

Комплексное сопровождение детей с аутизмом;

Создание условий для трудоустройства и комфортной среды для жизни людей с нарушениями развития.

**Задача организации** - Создание центра по прикладному анализу поведения, в функции которого входит:

➡ Организация регулярной консультативной помощи более опытных специалистов как очно, так и дистанционно.

➡ Создание условий доступности школьного образования как инклюзивного, так и специального.

➡ Распространение информации о РАС среди массовой аудитории.

➡ Организация мероприятий по осуществлению подготовки детей и подростков с РАС к самостоятельной жизни в обществе.

➡ Организация для детей с РАС дополнительного образования, посещения культурных и спортивных развивающих занятий

# Мы являемся членом Ассоциации НКО «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ»



Ассоциация организаций, созданных  
родителями и близкими детей с РАС

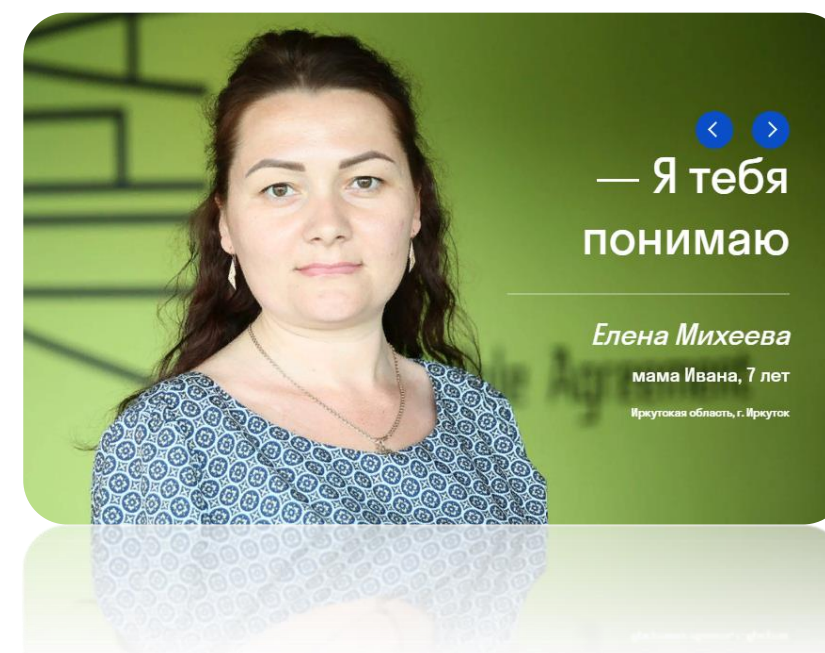
## Миссия Ассоциации

Привести помощь в каждую семью России, где есть дети или взрослые с расстройствами аутистического спектра;

Создать в сотрудничестве с государством прогрессивную систему помощи, благодаря которой люди с аутизмом смогут полноценно и адекватно получать государственное образование и медицинское обслуживание;

Построить в России толерантное общество, где дети и взрослые с аутизмом будут свободно жить, учиться и работать в принимающей их среде.

Мы активные участники совещаний и встреч ассоциации, которые в 2019 году проходили только в режиме онлайн.



# Регионы работы организации

---

**Иркутск**

Иркутская область



# Члены правления организации

---



Екатерина  
Родыгина

учредитель



Елена Шапилова

учредитель



Мария Максимова

учредитель



Елена Михеева

учредитель



Екатерина  
Никулина

учредитель

# Сотрудники организации

---



**Олег Кривобоков**  
Исполнительный директор



**Елизавета Клинова**  
Специалист по связям с общественностью



**Алина Бадалянц**  
Логопед АВА-центра



**Анна Леонтьева**  
Психолог АВА-центра



**Анна Попова**  
Логопед АВА-центра



**Фарида Сабирова**  
Инструктор АВА-центра

# Сотрудники организации

---



**Оксана Маркова**  
Инструктор АВА-центра



**Виктория Кузнецова**  
Инструктор по АФК,  
учредитель



**Дарья Бабкина**  
Ассистент фитнес-инструктора



**Юлия Шестакова**  
Инструктор АВА-центра



**Мария Никитина**  
Инструктор АВА-центра

**Общий штат сотрудников**  
18 человек, 4 из которых по договору ГТХ.

## 2020 год в цифрах

---

|      |                                                 |
|------|-------------------------------------------------|
| 920  | благополучателей                                |
| 32   | ребенка с расстройствами аутистического спектра |
| 50   | нормально развивающихся сверстников             |
| 20   | педагогов и тьюторов ресурсного класса          |
| 362  | родителя                                        |
| 450  | слушателей семинаров и тренингов                |
| 6    | специалистов, прошедших обучение                |
| 18   | человек - штат организации                      |
| 38   | волонтеров                                      |
| 5500 | часов индивидуальных занятий                    |
| 1200 | занятий по адаптивной физической культуре       |



**3** ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ  
И БЛАГОПОЛУЧИЕ



**8** ДОСТОЙНАЯ РАБОТА  
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
РОСТ



**10** УМЕНЬШЕНИЕ  
НЕРАВЕНСТВА



**4** КАЧЕСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ





## Программа «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»

---

Мы планируем - охватить как можно больше детей с расстройствами аутистического спектра с целью оказания квалифицированной интенсивной помощи детям; проводить занятия с использованием научно обоснованных методов коррекции, а также обучать специалистов и родителей.

# Программа «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»

---

## Цель программы

Создание комплексной, интенсивной и индивидуальной коррекционно-педагогической помощи для детей с РАС в г. Иркутске с использованием научно обоснованных принципов Прикладного анализа поведения для дальнейшей адаптации их в обществе.

## Задачи программы

- ✓ Теоретическая и практическая подготовка специалистов в области Прикладного анализа поведения.
- ✓ Индивидуальное интенсивное обучение детей с аутизмом с использованием научно обоснованных методов коррекции до 30 часов в неделю.
- ✓ Обобщение навыков в малых группах из 2-5 детей с РАС для подготовки к инклюзивному образованию и улучшения качества жизни в обществе
- ✓ Практическая подготовка родителей в области Прикладного анализа поведения для переноса полученных детьми навыков в естественную среду.

# Программа «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»



**Методика «Прикладной анализ поведения (АВА)»** - один из самых эффективных методов коррекции аутизма.

- АВА-терапия - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.
- При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и др. разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие.
- Программа раннего вмешательства должна быть интенсивной - от 30 до 40 часов в неделю, чтобы ребенок смог усвоить необходимые навыки поведения и преодолеть отставание в развитии.

# Проекты программы «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»

---



Проект «Программы коррекции поведения и формирования навыков»



Проект «Без паники! Идем к врачу»



Проект «Скорая помощь»



Проект «Движение»

# Проект «Программы коррекции поведения и формирования навыков»



## О проекте

Проект направлен на расширение штата специалистов центра, практическую и теоретическую подготовку специалистов в сфере образования, проведение подгрупповых занятий с детьми с РАС и с нормально развивающимися детьми, распространение информации об эффективных, научно обоснованных методиках помощи людям с аутизмом.

## Достигнутые результаты

### ➡ «Урок доброты»

Для учеников 1 класса общеобразовательной школы в п. Молодежный проведен урок доброты, где школьники узнали, кто такие дети с аутизмом и как с ними дружить

### ➡ Групповые занятия

Для детей с аутизмом и нейротипичных детей в период самоизоляции были организованы дистанционные групповые занятия. Дети с РАС научились взаимодействовать друг с другом и педагогами через экран монитора, что позволило не только сохранить освоенные ранее навыки, но и приобрести новые знания, в том числе незапланированные (печатание, работа за компьютером).

# Проект «Программы коррекции поведения и формирования навыков»

---

## Достигнутые результаты

### ➔ Семинары по ТАП

Проведено 3 семинара, на которых специалисты и родители ознакомились с основными принципами Прикладного анализа поведения и применяют полученные знания при работе с детьми. В период самоизоляции полученные родителями знания пригодились при занятиях с ребенком дома. Общее количество слушателей 254 человека.

### ➔ Оценка навыков

У детей улучшились поведение в группе, академические и социальные навыки, уменьшился общий балл преград к обучению. Как следствие данной работы, 8 детей из проекта зачислены в первый ресурсный класс Иркутского района, где смогут продолжить свое развитие в инклюзивной среде.

### ➔ Практические тренинги

Реализовано 4 тренинга, последний из которых прошел в режиме он-лайн по причине ограничительных мер по COVID-19. Педагоги и родители узнали о базисных стратегиях при работе с детьми с РАС, которые применяют на практике при работе с детьми, а в период самоизоляции полученная родителями информация стала еще более актуальна, так как они были вынуждены заниматься с ребенком самостоятельно. В тренингах участвовало 68 человек.

# Проект «Программы коррекции поведения и формирования навыков»



# Проект «Программы коррекции поведения и формирования навыков»

---



**Влад Зайченко**

## История героя проекта

Владик - творческий человек. Он очень любит рисовать, мастерить, любит готовить, когда приходят гости. Он учится смотреть в глаза и быть внимательным и каждый день преодолевает трудности, которые для обычных детей совсем не ощутимы.

Владик разговаривает и относится к категории высокофункциональных аутистов, но имеет набор поведенческих черт, которые не позволяют ему полноценно общаться и играть с ровесниками. До трех лет он так хорошо развивался - выучил русский и английский алфавиты, цифры, счет до бесконечности, длинные стихи. Первое, что насторожило в поведении сына - это страхи. Ребенок боялся людей, детей, животных, насекомых, громких звуков. Со временем Владик научился преодолевать большинство страхов, и стало намного легче.

В садик мы не ходили, а мучились. Сын не играл с детьми, практически не ел, сон в садике вообще вызывал истерику. Часто болел, что не позволяло хоть как-то привыкать к деткам и воспитателю.

Сейчас мы стали заниматься по зарекомендовавшему себя методу прикладного анализа поведения в Центре. Постепенно приходит понимание как учить, как разговаривать, мотивировать. Мы увидели других деток с аутизмом, они все очень интересные, совершенно разные, это ключевое в общении с аутистами. Если подобрать к ним ключик, то и в себе можно открыть много способностей, приобрести новые навыки.

Владик стал лучше понимать обращенную речь, формулировать просьбы, удерживать внимание, взгляд. Конечно, задач перед нами ещё очень много, но, по крайней мере, есть понимание, что всё преодолимо.

Текст Светлана (мама Владика)



# Проект «Без паники! Идем к врачу»

## О проекте

В ходе реализации проекта с детьми с расстройством аутистического спектра проводились занятия, нацеленные на подготовку детей к необходимым для поддержания здоровья медицинским манипуляциям. Дети обучались спокойно посещать врача, сидеть в кресле стоматолога, носить маску, показывать врачу горло, давать возможность врачу проводить перкуссию и аускультацию, а также обучались цепочкам по мытью рук, сморканию, полосканию рта, чистке зубов и другим навыкам гигиены.

## Достигнутые результаты

### ➡ Вебинар

«Обучение навыкам самообслуживания детей с РАС и другими особенностями развития». Вебинар провели Екатерина Родыгина (руководитель АНО «АТЦ РАСсвет») и Юлия Якушева (АВА-инструктор).

### ➡ Десенбелизация

В результате занятий ребята научились не бояться человека в белом халате, прикосновений фонендоскопа, стоматологического зеркала, спокойно садиться на кушетку и открывать рот для осмотра, позволять делать массаж. Некоторым ученикам довелось применить освоенные навыки в естественной среде.

# Проект «Без паники! Идем к врачу»

---

## Достигнутые результаты

### ➡ «Айболит»

Вместо елочных шаров и гирлянд – медицинские маски и градусники, а на смену Деду Морозу пришел Айболит. Делали гимнастику, собирали витамины, медицинские инструменты, дули на снежинки и помогали доктору осматривать друг друга, как настоящие врачи. Заодно повторили как себя вести при посещении врачебного кабинета.

А в конце праздника – полезное угощение и подарки!

<http://baik-info.ru/alternativa-dedu-morozu>

### ➡ Вебинар «Вопрос-ответ»

На YouTube-канале АНО «АТЦ РАСсвет» врач по гигиеническому воспитанию Олег Кривобоков провел вебинар «Методы обучения детей с РАС бытовым навыкам и соблюдению санитарно-гигиенических правил». Послушать о пользе гигиены и о том, как привить любовь к ней у своих чад, собралось более полусотни слушателей. Всего за час эфира спикер раскрыл несколько важных тем: каким навыкам самообслуживания в первую очередь нужно учить детей с аутизмом, при каких условиях лучше формировать новые навыки, роль визуального расписания в обучении и др.

# Проект «Без паники! Идем к врачу»



# Проект «Без паники! Идем к врачу»

---



**Савва  
Касперович**

## История героя проекта

Этим летом Савва прошел курс интенсива в центре: занятия по аватерапии с ним проходили ежедневно на протяжении месяца по 4 часа в день. Одним из запросов родителей ребенка было – самостоятельное надевание штанов без нежелательного поведения. Мальчик нервничал из-за того, что у него не получалось одеваться, и каждый выход из дома сопровождался истерикой. Во время интенсивных занятий был сформирован навык надевания и снятия штанов спокойно, т.е. не проявляя нежелательного поведения (крика, сползания со стула, нытья).

Была начата работа над навыком мытья рук. Во время сбора данных выяснилось, что Савва не выполняет ни одного шага самостоятельно. Мы применили метод обучения формирование «цепочки поведения»: выстроили алгоритм действий и в одинаковой последовательности выполняли его. Шаг за шагом мальчик научился мыть руки и кусковым мылом, и жидким. Для увеличения самостоятельности в навыках самообслуживания, таких как мытьё рук, самостоятельное одевание, посещение туалета и т.д., мы рекомендовали убрать вербальные подсказки, заменив их физическими в нужных моментах и постепенно убирая их с помощью временной задержки или снижения интенсивности (частичная физическая подсказка). Если Савва не может выполнить какой-то шаг самостоятельно, нельзя делать это вместо него, нужно применить способ «рука в руке» с полной физической подсказкой, – говорит Екатерина Никулина.

# Проект «Скорая помощь для детей с расстройством аутистического спектра и членов их семей»



## О проекте

Проект нацелен на восстановление у 15 детей с РАС утраченных в период самоизоляции умений общения, самообслуживания, безопасности, самозанятости, речевых, бытовых и санитарно-гигиенических навыков. А также на обучение сморкаться, полоскать рот, носить маску, спокойно посещать врача, ждать своей очереди в поликлинике, давать возможность врачу проводить медицинский осмотр.

Проект стартовал 1 октября 2020 и продолжится в 2021 году.

## Достигнутые результаты

### ➡ Информационный марафон

В рамках марафона опубликовано 16 статей о развитии специальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. Подробнее со статьями можно познакомиться по ссылке

<https://rassvet-apc.ru/ambulance.php?page=2>

### ➡ Тестирование и занятия

С помощью анкетирования определены возникшие в период самоизоляции проблемы в воспитании детей, имеющиеся у детей страхи при посещении поликлиник, определен возможный формат работы с ребенком. По данным тестирования выявлены пробелы в академических и бытовых навыках, а также навыках коммуникации и самообслуживания. На основании полученных данных разработаны протоколы обучения на каждого ребенка.

# Проект «Скорая помощь для детей с расстройством аутистического спектра и членов их семей»

---

## Достигнутые результаты

### ➔ Тренинг

Проведен обучающий дистанционный тренинг на тему «Формирование функциональных навыков у детей с РАС» среди волонтеров и специалистов организации.

### ➔ «Айболит»

Вместо елочных шаров и гирлянд – медицинские маски и градусники, а на смену Деду Морозу пришел Айболит. Делали гимнастику, собирали витамины, медицинские инструменты, дули на снежинки и помогали доктору осматривать друг друга, как настоящие врачи. Заодно повторили как себя вести при посещении врачебного кабинета. А в конце праздника – полезное угощение и подарки!

<http://baik-info.ru/alternativa-dedu-morozu>

### ➔ Вебинар «Вопрос-ответ»

На YouTube-канале АНО «АТЦ РАСсвет» врач по гигиеническому воспитанию Олег Кривобоков провел вебинар «Методы обучения детей с РАС бытовым навыкам и соблюдению санитарно-гигиенических правил». Послушать о пользе гигиены и о том, как привить любовь к ней у своих чад, собралось более полусотни слушателей. Всего за час эфира спикер раскрыл несколько важных тем: каким навыкам самообслуживания в первую очередь нужно учить детей с аутизмом, при каких условиях лучше формировать новые навыки, роль визуального расписания в обучении и др.

# Проект «Скорая помощь для детей с расстройством аутистического спектра и членов их семей»



# Проект «Скорая помощь для детей с расстройством аутистического спектра и членов их семей»

## История героя проекта



**Влад  
Гладышев**

Влад посещает занятия АВА-терапии третий год, по запросу родителей сотрудники центра обратили внимание на неприемлемое поведение мальчика во время приема пищи: он не сидел подолгу на одном месте, вскакивал и убегал из-за стола, выплевывал еду, даже если хотел кушать, выплевывал питье. Это типичный пример самостимулятивного поведения – когда ребенок получает удовольствие от каких-то ощущений, и повторяет их снова и снова.

Мы подключили жетонную систему поощрений во время кормления. Давали жетоны за самые простые действия: сел за стол – получил жетон, взял ложку сам – снова жетон. Еду Владу давали ту же, что он ест обычно дома: хлопья с молоком, сырники и т.п. Не заставляли есть, когда мальчик уже был сыт, но и не давали встать из-за стола, пока жетоны не собраны. Скажем, устанавливали сразу условие – съесть 3 ложки самостоятельно и чисто. Если видели, что Влад собирается выплюнуть еду, напиток, блокировали эти действия – отводили от него чашку, кружку, – рассказывает Вероника Артамонова, сотрудник АНО «АПЦ РАСсвет». – Постепенно от жетонов мы ушли, и теперь Влад ест без них. Кроме того, мальчик научился пользоваться бумажной салфеткой. Если замарается, вытирает себе лицо. Салфетку кладем сразу рядом с тарелкой. Сейчас работаем над тем, чтобы Влад выкидывал грязную салфетку в урну.

Навык очищать салфеткой лицо оказался полезным и в других случаях. Влад вытирает бумажным платочком нос, когда у него выделяется носовая слизь после плача или чихания. А еще мальчик учится сморкаться. Пока он находится на начальном этапе освоения навыка.



# Проект «Движение. Спорт для детей с РАС»

## О проекте

Проект направлен на организацию индивидуальных занятий спортом с последующим постепенным переходом на подгрупповые занятия с детьми с аутизмом на основе программ физической реабилитации с учетом стороны поведенческого вмешательства.

## Достигнутые результаты

### ➡ Дистанционные занятия

15 детей прошли дистанционные занятия на основе индивидуально разработанных программ физической реабилитации. Так как в семьях не было необходимых спортивных принадлежностей, а количества приобретенного оборудования для проекта не хватало для обеспечения всех детей проектом оборудованием дома, в работе использовался подручный материал (вместо гантелей бутылки с водой, вместо гимнастической палки полотенце или палка от швабры и т.п.).

### ➡ Семинар

на тему «Использование поведенческих методов анализа и системы поощрений при построении и реализации программ физической реабилитации». Специалисты и родители узнали, как найти подход к ребенку с аутизмом при занятиях физкультурой, как правильно мотивировать на выполнение упражнений, какие виды визуальной поддержки можно использовать во время физических нагрузок.

# Проект «Движение. Спорт для детей с РАС»

---

## Достигнутые результаты

### → Тиражирование опыта

В рамках проекта на Ютуб-канале организации опубликовано 14 роликов с различными комплексами упражнений.

### → Обучение специалистов

4 человека прошли дистанционное обучение АВА (3 человека курсы RBT), 1 человек 4й курс VCaBA.

### → Эстафетные соревнования

52 человека (15 детей с аутизмом и 8 нормально развивающихся детей и 29 взрослых) приняли непосредственное участие в эстафетных соревнованиях. Для участников созданы оптимальные условия с учетом их особенностей, ситуации успешности. Стимулирование участников медалями и грамотами позволило поддержать мотивацию, позитивную самооценку и постепенно вовлечь детей с РАС в социум.

### → Workshop

Мастер-класс проводили сотрудники «АТПЦ РАСсвет»: фитнес-инструктор Виктория Кузнецова и ассистент фитнес-инструктора Дарья Бабкина. Они рассказали о важной роли поощрения в работе с детьми с РАС, на примерах рассмотрели, что лучше использовать в виде награды за успешно выполненное задание. Также подробно разобрали, как коротко и правильно давать инструкцию ребенку, какую поддержку ему нужно оказать: жестовую, физическую, карточку с изображением задания.

### → Методическое пособие

Выпущено пособие с подробным описанием и иллюстрированием того, как проводить занятия адаптивной физкультурой с детьми с аутизмом. Методички отправлены по почте участникам осенних вебинаров «РАСсвета».

# Проект «Движение. Спорт для детей с РАС»



# Проект «Движение. Спорт для детей с РАС»



**Вадим Кривобоков**

Когда мы впервые увидели Вадима, он казался нам совсем малышом. Был сильно привязан к маме, плакал, когда она уходила. Шёл по спортзалу и спотыкался о препятствия, мог не заметить стул перед собой, ноги заплетались, и он падал. Вадик не манипулировал предметами на занятии, скорее они его даже не интересовали, он мог подолгу рассматривать пальцы рук, взгляд скользил в пространстве, ни на чем особо не задерживаясь. Практически не реагировал на свое имя, на оклик другого человека, редко смотрел в глаза педагога, не слушал и не выполнял инструкций. О простой моторной имитации речи тоже не шло.

В ходе интенсивной работы по проекту Вадим достиг отличных результатов.

Сейчас Вадим может выполнять более 10 упражнений для мышц тела с небольшой поддержкой и использованием спортивного снаряжения.

Он способен без помощи педагога полностью пройти всю длину эстафетного препятствия, созданного из массажных ковриков, пролезных дуг, островов, обручей. Замечательно освоено движение "змейкой" между конусами, перенос по просьбе педагога обручей с одного конца зала в другой. Освоен кувырок через голову, хождение на руках в упражнении "тачка", проползание по скамье. Начато освоение прыжков в высоту и длину. Ребёнок обучается броскам по мишени, манипулируя мешочками с песком, цветными шариками и детским дартсом на магнитах. Введены жетоны на занятии, которые помогают ребёнку ориентироваться в длительности задания.



## Программа «Адаптация образовательных условий в школьных и дошкольных учреждениях»

---

Мы мечтаем о том, чтобы образование для детей с расстройствами аутистического спектра стало доступным.

# Программа «Адаптация образовательных условий в школьных и дошкольных учреждениях»

---

## Цель программы

Обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной школе по модели «Ресурсный класс» с созданием круглогодичной системы сопровождения для детей с аутизмом и последующим тиражированием опыта по созданию ресурсных классов для школ Иркутской области.

## Задачи программы

- ✓ Подготовка детей 6-8 лет к обучению в массовой школе и создание мини-групп.
- ✓ Информационная поддержка семей, чьи дети с РАС готовятся к школьному обучению.
- ✓ Теоретическая и практическая подготовка специалистов.
- ✓ Поиск школ, готовых открыть на своей базе ресурсный класс.
- ✓ Подготовка детей с РАС к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии.

# Программа «Адаптация образовательных условий в школьных и дошкольных учреждениях»



## Методика «Прикладной анализ поведения (АВА)»

- Одним из наиболее эффективных, научно обоснованных и безопасных подходов по работе с детьми с РАС признан Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) - регулярные ежедневные занятия с использованием эффективных методов педагогической коррекции.
- У 90% лиц, обучавшихся по программам, основанных на принципах данного научного подхода, улучшилось социально значимое поведение и, соответственно, качество их жизни. АВА-терапия рекомендована в "Протоколе лечения РАС", разработанном Российским обществом психиатров.
- В арсенале АВА несколько сотен программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предметов, ответы на вопросы и многие другие.



# Проекты программы «Адаптация образовательных условий в школьных и дошкольных учреждениях»

---

 Проект «Скоро в школу»

 Проект «Давай дружить»

# Проект «Скоро в школу – подготовка детей с аутизмом к обучению в инклюзивной среде»

10 УМЕНЬШЕНИЕ  
НЕРАВЕНСТВА



4 КАЧЕСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



## О проекте

Проект нацелен на подготовку с использованием поведенческих технологий 10 детей с аутизмом к обучению в инклюзивной среде общеобразовательной школы с учетом особых потребностей ребенка.

### Достигнутые результаты

#### ➔ Обучение

Реализовано обучение 10 детей с РАС по индивидуально разработанным программам. Проведено очные и дистанционные индивидуальные занятия, а также групповые занятия.

#### ➔ Ресурсный класс для детей с РАС

8 детей пошли в первый в регионе ресурсный класс, 1 ребенок в первый класс общеобразовательной школы, 1 ребенок в силу сложностей в обучении продолжил занятия на базе АНО «АПЦ Рассвет».

#### ➔ Собрание

Проведена 1 беседа с педагогами и родителями, которые ранее не взаимодействовали с детьми с аутизмом. Встреча познакомила родителей с ресурсным классом и его особенностями и развеяла мифы о детях с РАС.



# Проект «Скоро в школу – подготовка детей с аутизмом к обучению в инклюзивной среде»

---

## Достигнутые результаты

### Новые навыки

Несмотря на дистанционное общение сверстников, у детей развивались навыки коммуникации, уменьшилась частота неприемлемого поведения, дети научились сидеть за столом по 40 мин, что соответствует продолжительности урока. Это позволило ребенку вступить в инклюзивное образование.

### «Урок доброты»

проведен 1 урок доброты в первом классе для ребят без нарушений в развитии. Урок доброты поспособствовал сближению ребят регулярного класса с ребятами ресурсного класса, создал основу для формирования доброжелательных отношений.

# Проект «Скоро в школу – подготовка детей с аутизмом к обучению в инклюзивной среде»



Что делает?



# Проект «Скоро в школу – подготовка детей с аутизмом к обучению в инклюзивной среде»

## История героя проекта



**Соня  
Васильева**

Будни 9-летней Сони отличаются от будней большинства ее сверстников. Однако так было не всегда. Как и другие малыши, в раннем возрасте Соня немного говорила, даже могла позвать гулять и попросить пить. Речь у девочки пропала после года внезапно, в один день.

С детским садом не сложилось: совместным играм с детьми она предпочитала лежать на полу или смотреть в окно; от того, что рядом постоянно находится так много людей, девочка начинала испытывать сенсорные перегрузки.

К 6 годам в развитии Сони наметились улучшения: появились звукоподражание и ролевые игры. Возник интерес к буквам и цифрам. Девочка самостоятельно выучила алфавит и смогла читать несложные сказки.

«Когда нас взяли в проект «РАСсвета», Соня уже училась в первом классе коррекционной школы. Ну, как училась – скорее, присутствовала на уроках. Учителя не знали, как работать с ребенком с аутизмом и учиться этому не хотели. Помогли инструкторы «РАСсвета»: они скорректировали нежелательное поведение Сони, научили ее отвечать на вопросы и систематизировать ранее полученные знания, поставили некоторые звуки. У дочки улучшилось понимание речи и сама речь», – рассказывает мама Сони.



# Проект «Давай дружить»

## О проекте

Данный проект направлен на создание обучающих условий ученикам ресурсного класса, для чего планируется повысить квалификацию 12 педагогов в области Прикладного анализа поведения, а также организовать поддержку команды опытным сертифицированным Поведенческим аналитиком ВСВА.

## Достигнутые результаты

### ➔ Сенсорная комната

За счет пожертвований и помощи школы пос. Молодежный для учеников ресурсного класса оборудована комната сенсорной разгрузки.

### ➔ Работа супервизора

Работа специалистов ресурсного класса проходит под курированием супервизора. На супервизии обсуждаются вопросы и проблемы, возникшие при выполнении программ обучения и коррекции поведения.

### ➔ Первые успехи

За прошедшие полгода дети из ресурсного класса многому научились, и прежде всего групповым и социальным навыкам. Кто-то из учеников стал более самостоятелен на групповых занятиях, кому-то еще требуется помощь тьютора, но ребята уже спокойно сидят на уроке рядом, встают из-за парты, приветствуя учителя, выходят к доске, учатся отвечать хором на фронтальные вопросы.

# Проект «Давай дружить»

10 УМЕНЬШЕНИЕ  
НЕРАВЕНСТВА

4 КАЧЕСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



# Проект «Давай дружить»

---



**Ваня Михеев**

## История одного ребенка

Он родился обычным малышом и развивался согласно возрасту. Но в год и три месяца произошли изменения: Ванечка перестал откликаться на имя и реагировать на происходящее вокруг.

Мы проходили множество врачей, но что происходит с ребенком нам сказали только в 2016 году в Санкт-Петербургском Институте мозга им. Бехтерева Н.П. Здесь Ване поставили диагноз - аутизм.

Еще много пришлось пройти, чтобы в городе Иркутске в 2017 году Ивану поставили официальный диагноз «F84», и он стал восьмым ребенком в области с этим диагнозом.

Ваня не говорит, но с легкостью общается с окружающими с помощью коммуникационного планшета или карточек PECS. С помощью карточек или электронного предложения может ответить на вопросы: Что ты видишь? Что ты слышишь? Что это? Какого цвета? Какой формы?

В ресурсном классе началось активное изучение математики. Ване всегда нравились цифры, но именно в школе у мальчика благодаря цифрам начала появляться речь. Ваня вокально может произнести несколько цифр: пять, семь, шесть, четыре. И мы верим, что это только начало его речевой жизни.



10 УМЕНЬШЕНИЕ  
НЕРАВЕНСТВА



8 ДОСТОЙНАЯ РАБОТА  
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
РОСТ



## Программа «Социализация и самореализация людей с РАС»

В рамках программы мы реализуем одну из важных своих задач - это организация для детей с РАС с учетом их индивидуальных возможностей дополнительного образования, посещения культурных и спортивных развивающих занятий

# Программа «Социализация и самореализация людей с РАС»

---

## Цель программы

Создание условий для возможности трудоустройства и комфортной среды для жизни людей с инвалидностью с РАС любого уровня развития и другими нарушениям.

## Задачи программы

✓ Организация для детей с РАС с учетом их индивидуальных возможностей дополнительного образования, посещения культурных и спортивных развивающих занятий.

✓ Помощь в создании условий поддерживаемого проживания для взрослых людей с инвалидностью с тяжелыми формами РАС.

✓ Организация мероприятий по осуществлению подготовки детей и подростков с РАС к самостоятельной жизни в обществе.

# Программа «Социализация и самореализация людей с РАС»

---



При работе в мастерских мы опираемся на принципы прикладного анализа поведения, а также и другие принципы:

- Принцип визуальной опоры. Выполнение изделий осуществляется с визуальной поддержкой, которая позволяет ребенку оценить объем работы и выполнить работу поэтапно, шаг за шагом.
- Принцип индивидуального подхода. Хотя и работа ведется в группе, каждого учащегося мастерской сопровождает родитель или педагог.

# Программа «Социализация и самореализация людей с РАС»

---

 Проект «Дом синего слона»

 Проект «Расширяя границы»

 Проект «Подари звезду»



# Проект «Дом синего слона»

## О проекте

"Дом синего слона" - это мастерские для детей с РАС. Они задумывались нами для наработки прикладных навыков, реализации творческого потенциала и развития самозанятости детей и подростков с РАС. Мы изучали варианты чем занять ребят, собирали информацию о том, что привлечёт внимание наших детей к групповым занятиям с высокой долей вероятности и, главное, как развивать проект, чтобы не потерять внимание и мотивацию учеников к обучению.

## Достигнутые результаты

### ➔ Организация досуга

15 детей с расстройствами аутистического спектра вместе со своими родителями изготавливают различные изделия.

### ➔ Психологическая разгрузка

Родители участвуют в проекте вместе со своими детьми, тем самым вовлекаются в творческий процесс, а после помогают в доведении изделий до товарного вида.

### ➔ Групповое обучение

Проведено групповое обучение творческо-прикладным технологиям с применением методов Прикладного анализа поведения.



# Проект «Дом синего слона»



# Проект «Дом синего слона»

---



**Тима Закатов**

## История героя проекта

Тима пришёл на проект в 11 лет. Он не обучается в школе из-за проблем в поведении, поэтому коллективная работа в группе ему была необходима, прежде всего, для поддержания социальных и коммуникативных навыков.

У Тимы есть любимые занятия творчеством, в которых он успешен, поэтому обучение в проекте способствовало тому, чтобы ребёнок смог развивать свои умения и набирать новые возможности, создавая поделки из глины, дерева, ткани и природных материалов. Больше всего мальчику нравится красить, и это очень хорошее занятие, ведь без него не обошлось практически ни одно изделие. Мы красили чайные домики, часы, барельеф, сумки и многое другое. Группы в мастерских комплектуются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, Тима обучается в своей возрастной группе, и это ориентирует его на социальное поведение сверстников.

Участвуя в таком проекте, мы понимаем, что Тима не только развивается творчески, формирует новые умения и навыки, но и строит себе дорогу в будущее, в котором он не будет сидеть без дела.



# Проект «Расширяя границы»

## О проекте

Проект направлен на постепенную адаптацию детей с аутизмом к внешним раздражителям в общественных местах, а также на формирование и развитие у них социальных навыков посредством организации регулярных культурных, спортивных и развлекательных мероприятий, в том числе инклюзивных.

Из-за ограничительных мер при пандемии посещение общественных мест в городе было затруднено, но нам удалось провести несколько мероприятий перед самоизоляцией.

## Достигнутые результаты

### ➔ Поездка в музей

Семьи с детьми с аутизмом посетили музей "На свалке". Ребята посмотрели множество инсталляций и фигур из переработанных отходов, покатались на горке и запаслись положительными эмоциями!

### ➔ Новогоднее представление

Ребята вместе с родителями посетили Дворец Детского и Юношеского творчества, где их ждало новогоднее представление.

### ➔ Праздник для мальчишек

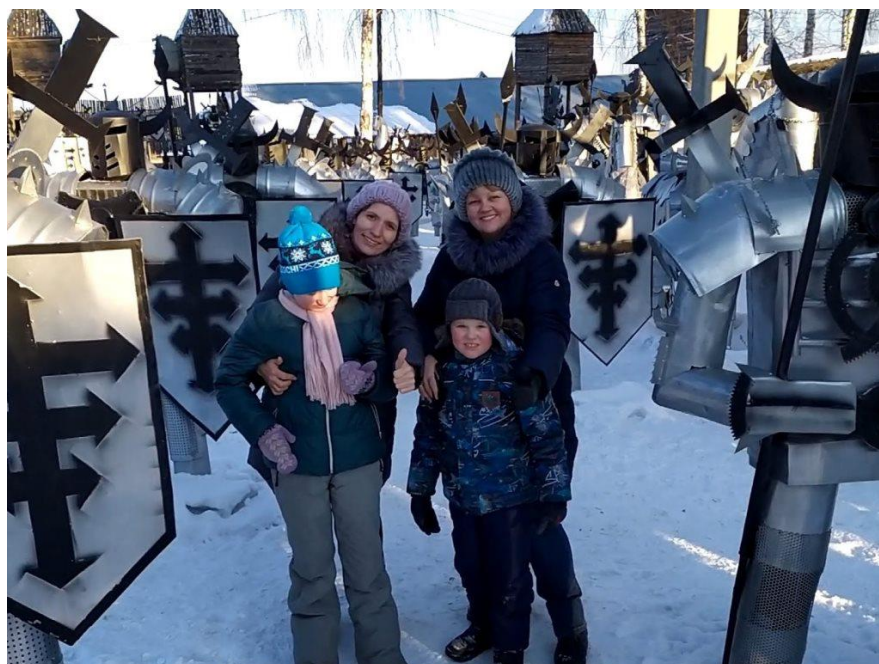
23 февраля мы поздравили наших дорогих мальчиков с их праздником настоящим пиром живота! А ещё были мыльные пузыри и весёлая суета!

### ➔ Скалодром «Панорама»

Несколько месяцев воспитанники центра успешно посещают занятия по скалолазанию. Чуткие тренеры и физическая активность дают свои результаты.



# Проект «Расширяя границы»



# Проект «Расширяя границы»

---



Тася Никулина

## История героя проекта

С начала пандемии Тася занималась дистанционно, и на первых порах ей было очень трудно привыкнуть к такому формату. Поэтому долгое время занятия были поддерживающего характера, на онлайн-уроках повторяли то, что успели пройти в центре, закрепляли материал. В конце лета у Таси появились новые навыки самообслуживания: она научилась самостоятельно мыть голову, мыть посуду, пылесосить, поливать цветы, протирать пыль с телевизора, тумбочки и стол, раскладывать продукты после похода в магазин, пользоваться гигиенической помадой, дезодорантом.

Были от самоизоляции и другие плюсы. Тася каждый день гуляла, хорошо, что рядом с домом есть отличные места для прогулок. Вместе с мамой Тася ходила кормить белок, а зимой девочка с удовольствием обкатывала всевозможные горки на санках, много гуляла по украшенным ледяными скульптурами улицам..



# Проект «Подари звезду»

## О проекте

«Подари звезду» - это онлайн проект, направленный на развитие творческих способностей у детей с РАС и их нормально развивающихся сверстников. Проект приурочен к Дню Великой Победы.

## Достигнутые результаты

### ➔ Видеоролики на Ютубе

Выпущено 6 видеороликов на Ютуб канале организации, с помощью которых можно смастерить простые поделки к празднику Великой Победы. Общее количество просмотров на момент составления отчета - 960.

### ➔ Участники

В проекте участвовали как дети с расстройством аутистического спектра, так и нормально развивающиеся дети.

### ➔ Развитие навыков творчества и самозанятости

Посмотрев видеоролик, ребенок сможет изготовить самостоятельно или с помощью родителей интересную поделку, очень легкую в изготовлении.

# Проект «Подари звезду»



#9мая #деньпобеды  
#поделки Журавль в...

158 просмотров • 1 год назад



#9мая #деньпобеды  
Аппликация из...

191 просмотр • 1 год назад



#9 мая #поделки к Дню  
Победы #открытка к Дн...

50 просмотров • 1 год назад



#9мая #поделки Принт  
майки своими руками к 9...

82 просмотра • 1 год назад



#9мая #деньпобеды  
#поделки Бумажный...

486 просмотров • 1 год назад



#9мая #деньпобеды  
Вечный огонь из бумаги...

294 просмотра • 1 год назад

# Проект «Подари звезду»

---



**Варя Попова**

## История героя проекта

Варя – ребенок с нормальным развитием, она стала участником проекта благодаря своей маме, которая работает инструктором по АВА в центре «Рассвет». На момент участия в проекте Варе было 4 года, но она уже имела небольшой опыт в рукоделии, поэтому идею сделать поделку к празднику 9 мая девочка восприняла на ура. Мы знали, что ребятам из «Рассвета» нравится лепить из пластилина, поэтому было решено сделать аппликацию именно из него. Варя ответственно отнеслась к процессу создания пластилинового танка, внимательно слушала инструкции, предлагала свои идеи. Поделка получилась очень симпатичная.

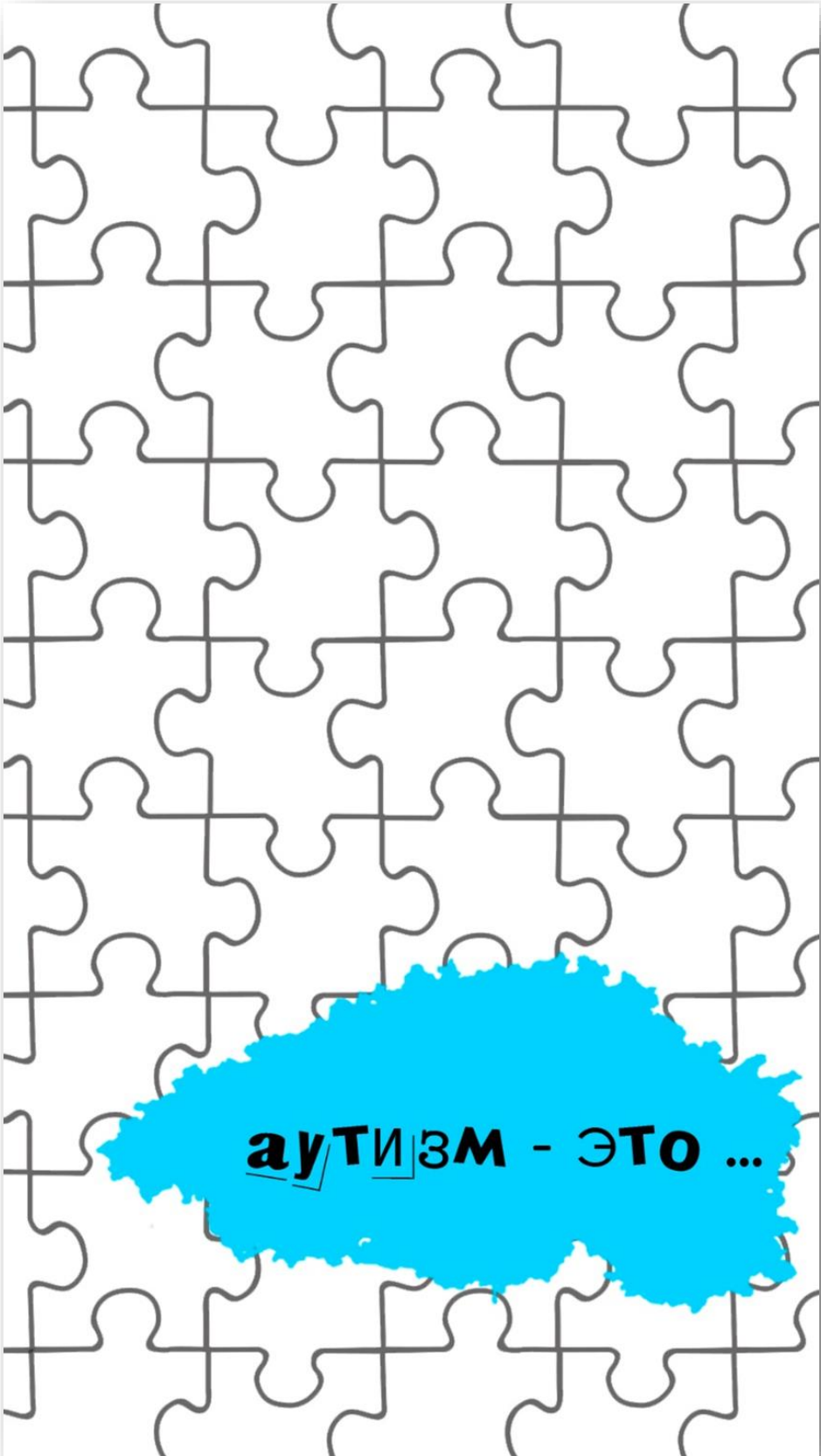
Девочка участвовала и в групповых онлайн занятиях совместно с нашими ребятами. Выполняла задания на имитацию вместе с Игорем, строила башню из кубиков вместе с Никой и отвечала на вопросы с Владом. Это очень необычный и полезный опыт для ребенка. Варя задавала вопросы о ребятах и с интересом слушала ответы мамы. В «Рассвете» девочке очень понравилось. Варя сказала, что обязательно придет еще, а мы ее будем очень ждать.



## Программа «Информирование о проблемах аутизма»

---

Распространение информации о расстройстве  
аутистического спектра среди массовой аудитории



**ауТИЗМ - ЭТО ...**

# Программа «Информирование о проблемах аутизма»

---

## Цель программы

Создание толерантного общества, где люди с аутизмом будут свободно жить, учиться и работать в принимающей их среде.

## Задачи программы

- ✓ Привлечение общества к проблеме аутизма.
- ✓ Распространение информации среди населения о проблеме расстройства аутистического спектра (аутизма).
- ✓ Обучение населения взаимодействию с людьми с аутизмом с учетом их особенностей.

# Проекты программы «Информирование о проблемах аутизма»

---



Фотопроект «Аутизм.  
Семейный альбом» **online**





# Фотопроект «Аутизм. Семейный альбом» online

## О проекте

- Проект «Аутизм. Семейный альбом» о детях с РАС и их родителях. Я сфокусировалась на бытовой стороне их жизни, родители таких ребятшек поддержали меня и пустили в свой дом. То, что происходит внутри семьи, как являет себя этот диагноз, становится понятно именно через их быт. В проекте приняли участие дети и семьи «Адаптационно-педагогического центра РАСсвет».

Фотограф Лидия Лось

## Достигнутые результаты

### ➡ Фотосессии

11 детей с аутизмом и их семьи  
поучаствовали в семейной фотосессии.

### ➡ Публикации

Фото истории с проекта опубликованы  
на сайте организации и в социальных  
сетях.

[https://rassvet-  
apc.ru/family\\_album.php](https://rassvet-apc.ru/family_album.php)



**Антон Павлов**

## История героя проекта

Антон очень любознательный человечек. Он спокойный, ласковый и добрый мальчик. Любит поговорить со взрослыми на различные темы.

Антон интересуется спецтехникой, машинами, породами собак и многими другими вещами. Любит погулять на улице, качаться на качелях и прыгать на мяче.

К двум годам стало заметно, что Антон не такой как все. Стоило кому-то прийти в гости - сразу плач и чувство тревожности, пока не уйдёт чужой человек.

Гуляли, наматывая круги по роще. В песочнице с детьми немного посидит, посмотрит как и чем дети играют - и все, на этом интерес заканчивался.

Антон ходит в обычный детский сад. Сначала ему было сложно там находиться: много ребят, все кричат, пищат, громко говорят. Он уходил в спальню и сидел там в тишине. Через год Антон адаптировался и стал понемногу вливаться в процесс игры и занятий.

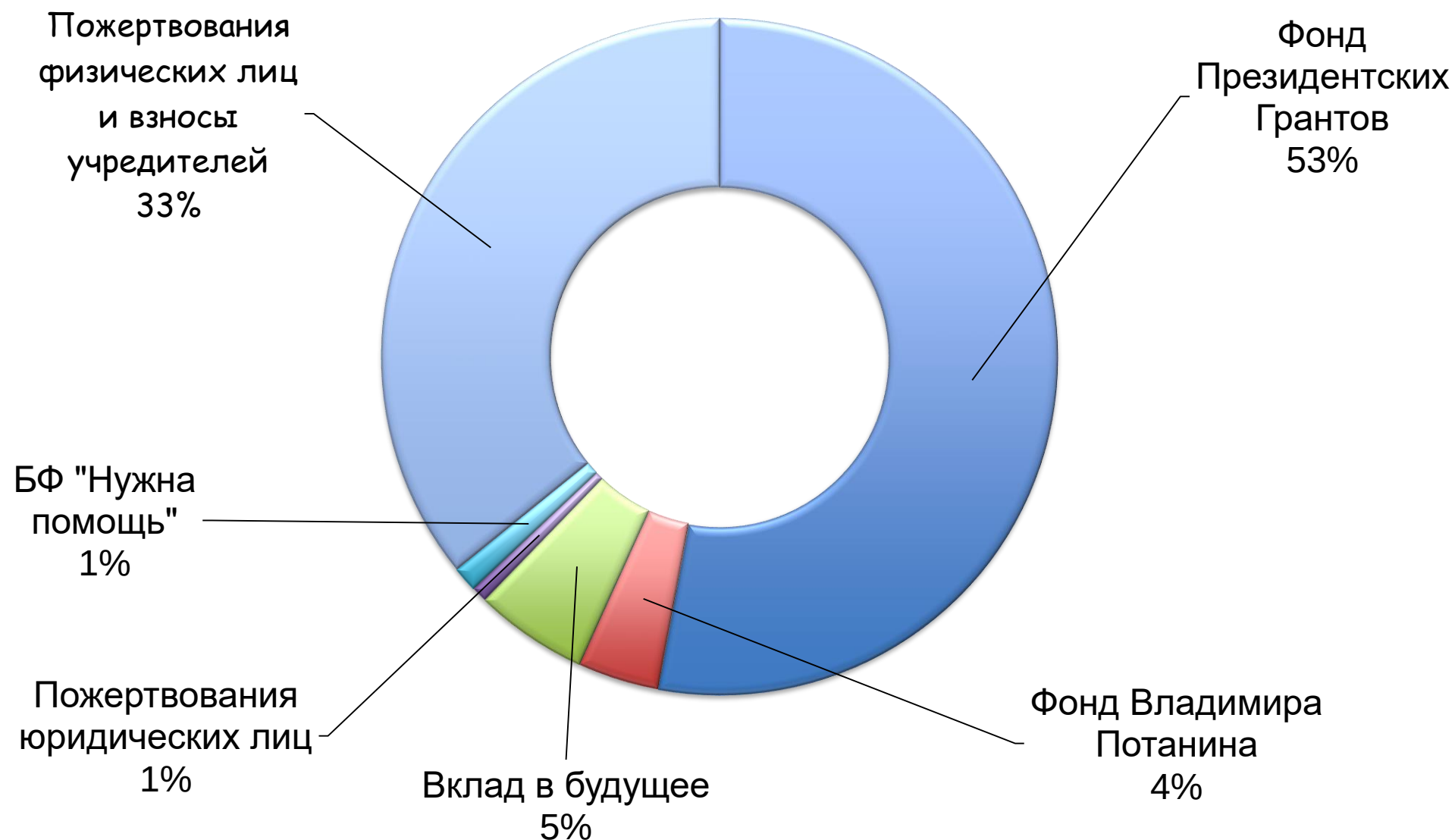
В этом году он пойдет в первый класс. Лучший друг Антона - родной младший брат. Предпочитает после плодотворного рабочего дня посмотреть любимый мультфильм "Простоквашино".

# Финансовый отчет

## Доходы организации

Всего поступило - 7 660 879

Остаток на начало 2020г. 256 576



# Финансовый отчет

**Расходы организации**  
Всего потрачено - 6 857 974

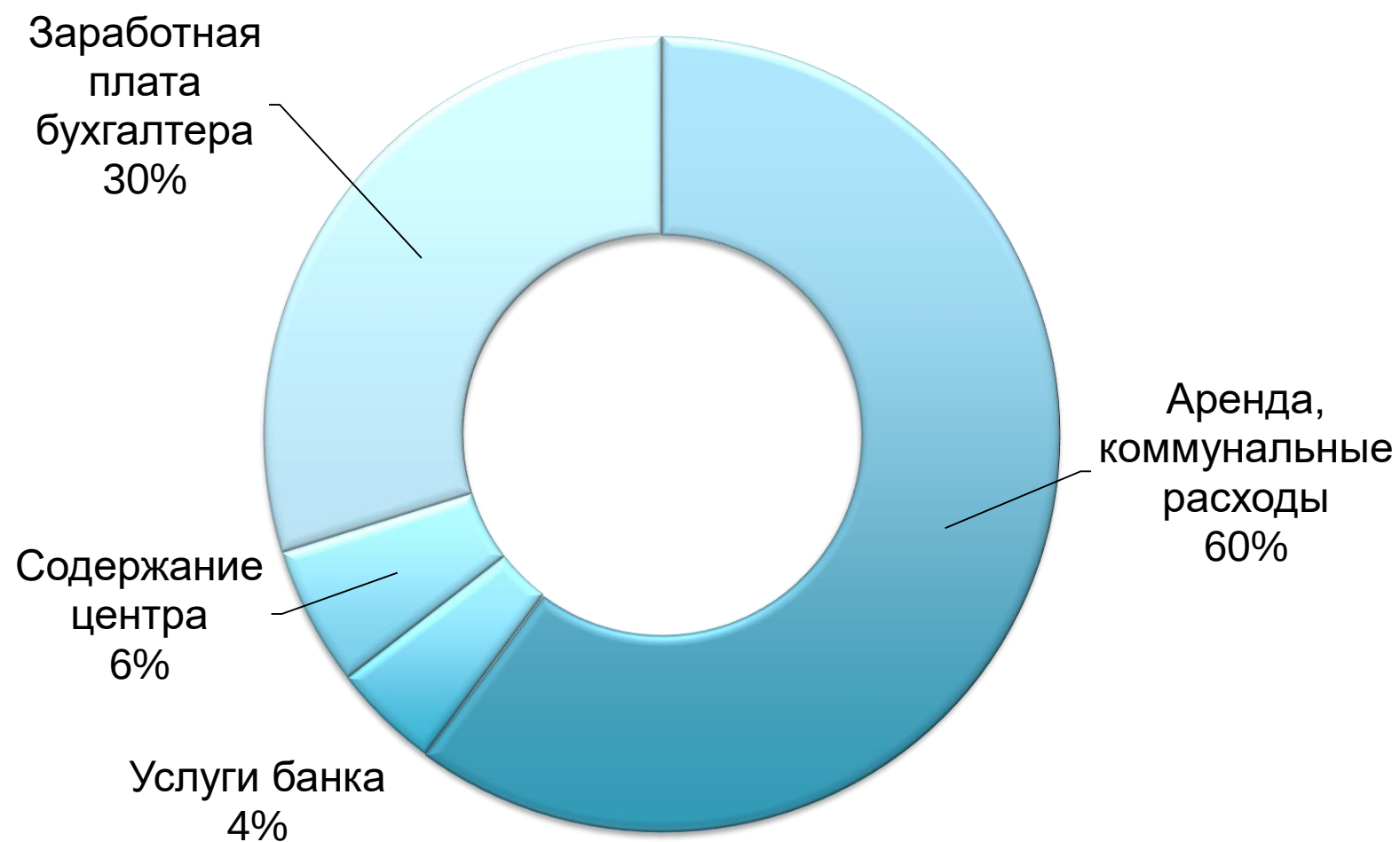
Остаток на начало 2021г. - 1 059 481



# Финансовый отчет

---

Анализ административных расходов. Всего потрачено 1 072 407



# Финансовый отчет

Расходы по программе «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»: 5 331 918

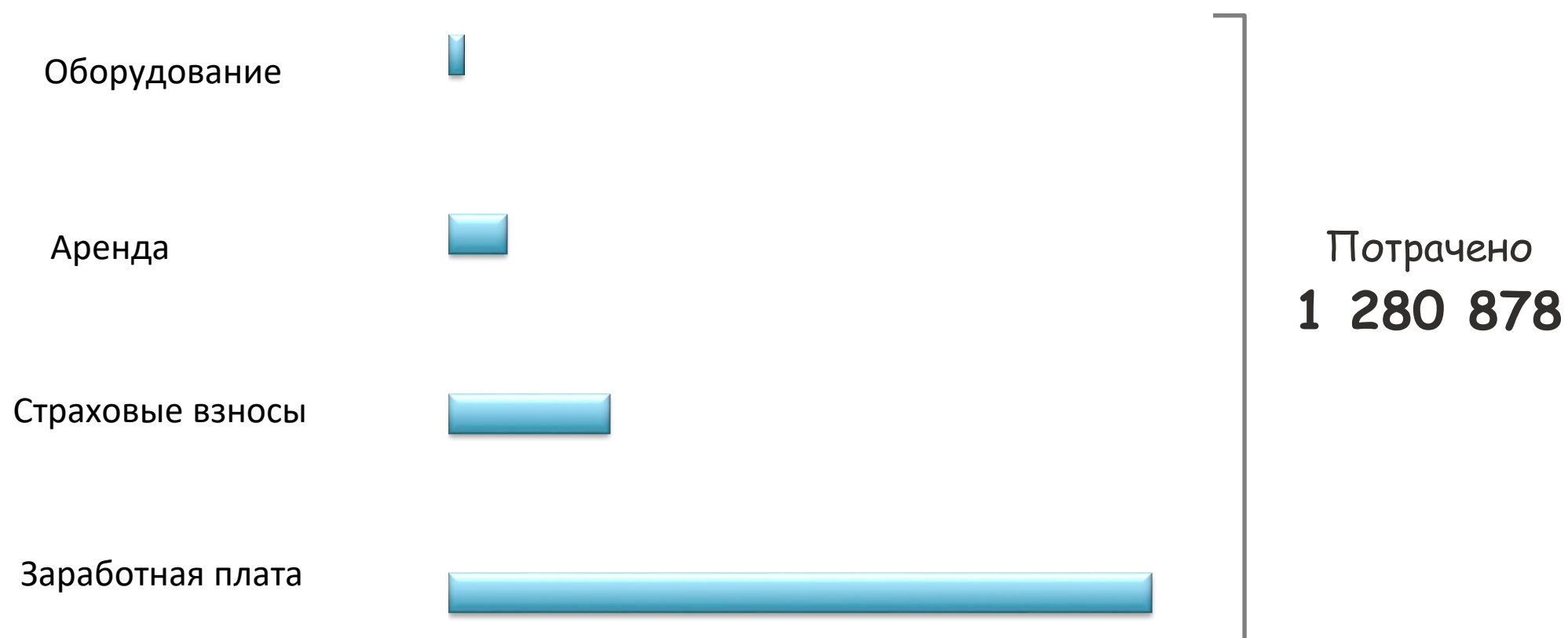


# Финансовый отчет

---

## Программа «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»

«Программы коррекции поведения и формирования навыков»

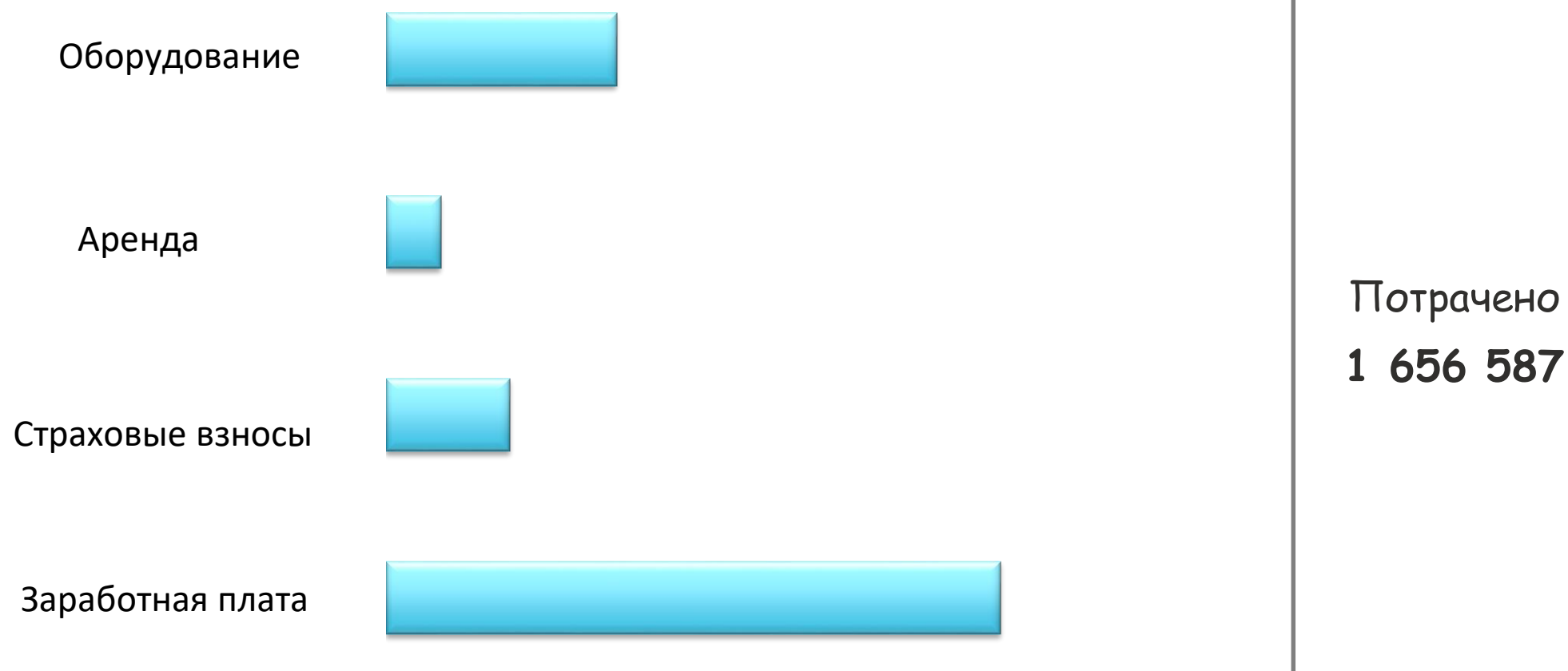


# Финансовый отчет

---

## Программа «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»

«Скорая помощь для детей с РАС»



# Финансовый отчет

---

## Программа «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»

Проект «Без паники! Идем к врачу»

Оборудование



Аренда



Зарботная плата



Потрачено  
**298 399**

# Финансовый отчет

---

## Программа «Ранняя интенсивная помощь детям с РАС»

Проект «Движение. Спорт для детей с РАС»

Издательские расходы



Обучение



Аренда



Оборудование



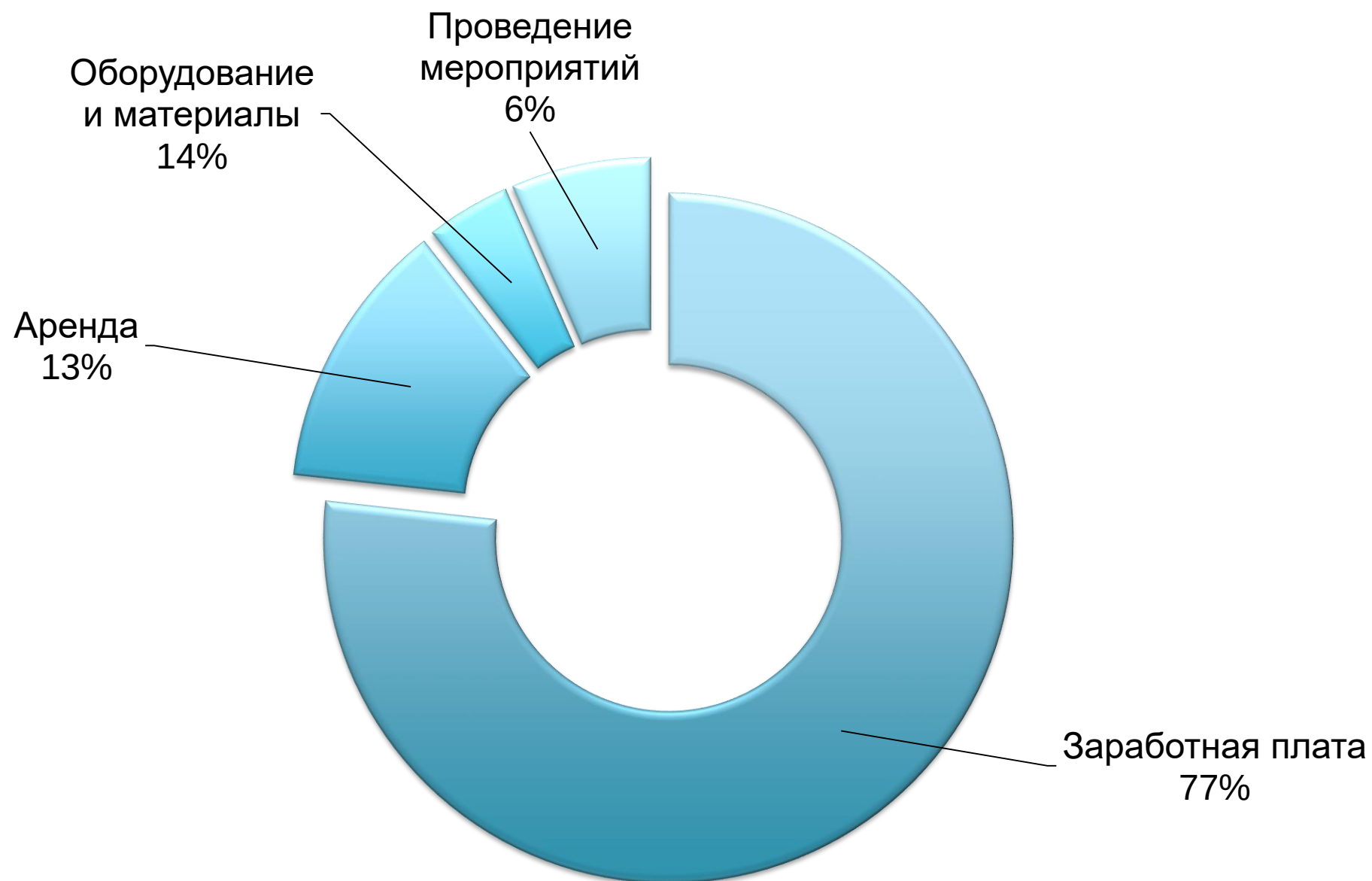
Зарботная плата



Потрачено  
**2 096 054**

# Финансовый отчет

Расходы по программе «Адаптация образовательных условий в школьных и дошкольных учреждениях»: 453 649

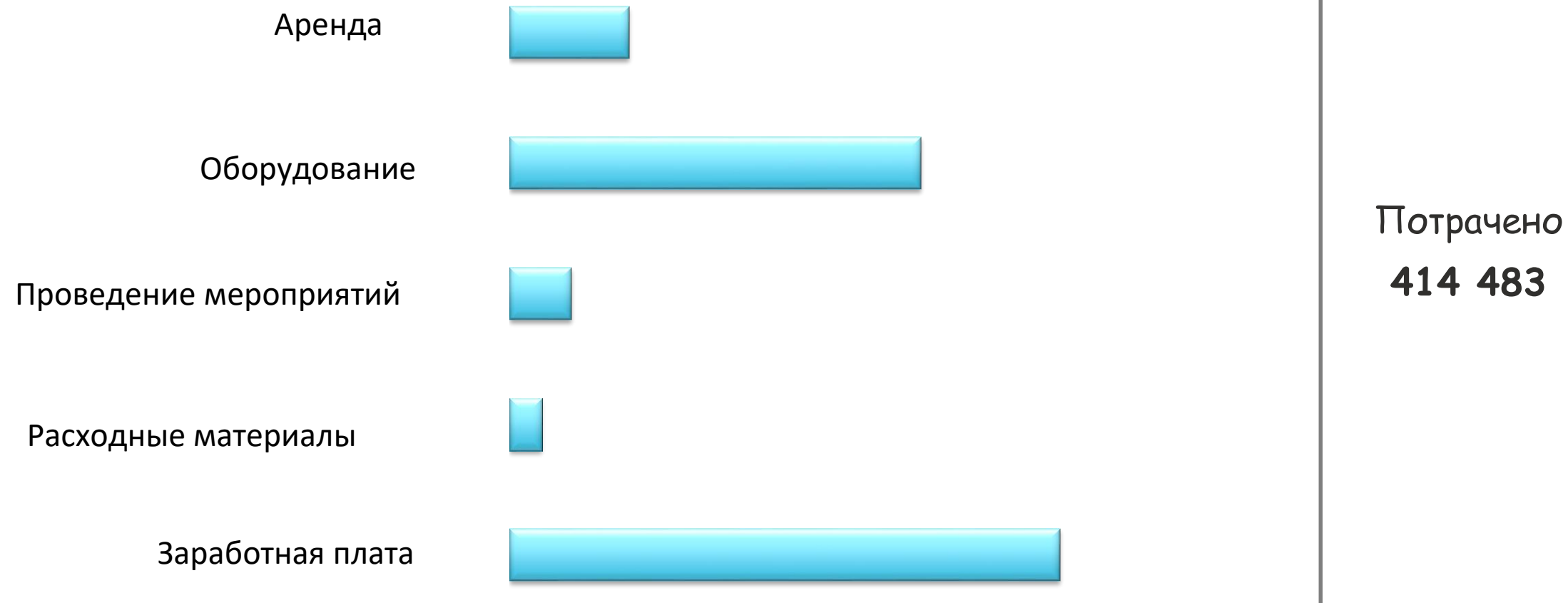


# Финансовый отчет

---

## Программа «Адаптация образовательных условий в школьных и дошкольных учреждениях»

Проект «Скоро в школу»



# Финансовый отчет

---

## Программа «Адаптация образовательных условий в школьных и дошкольных учреждениях»

Проект «Давай дружить»

Оборудование  
сенсорной зоны



Зарботная плата

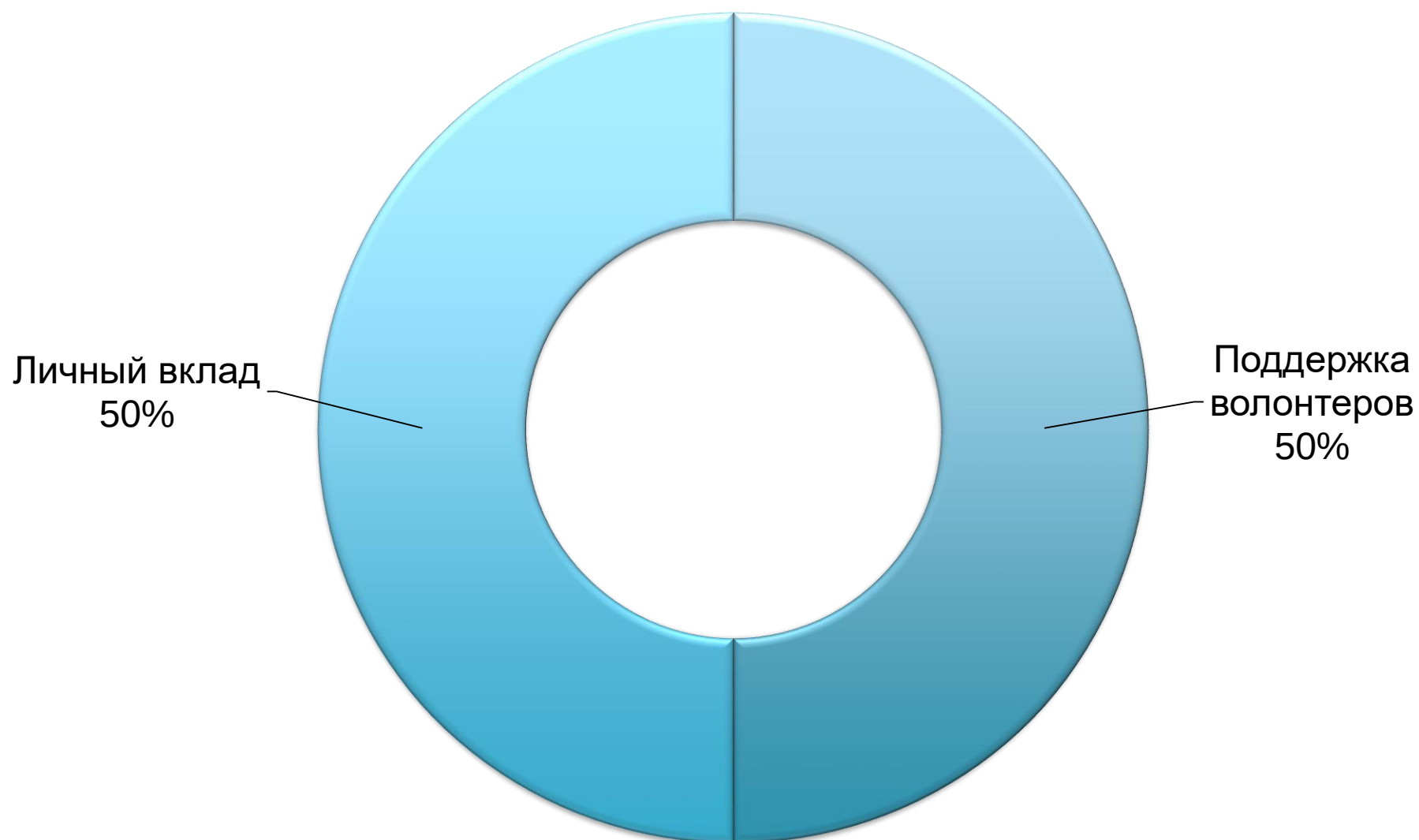


Потрачено  
**39 166**

## Финансовый отчет

---

Программы «Социализация и самореализация людей с РАС» и «Информирование о проблемах аутизма» реализованы за счет личного вклада, а также поддержки волонтеров и неравнодушных граждан.



# Партнеры организации



Ассоциация  
«Аутизм - Регионы»  
<http://autismregions.ru/>



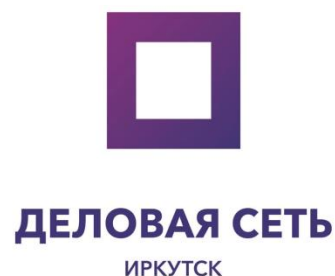
Игровой центр  
«Капитошка»  
<https://капитошка38.рф/>



ABA-центр «Мозайка»  
<http://aba-mozaika.ru/>



ОГКУ «Ресурсный центр  
по поддержке НКО  
Иркутской области»  
<http://resurs.irkobl.ru/>



Телеком-провайдер  
АО «Деловая сеть -  
Иркутск»  
<https://dsi.ru/>



Оздоровительный центр  
«Аква-Карпузики»  
[https://www.instagram.com/aqua\\_karapuziki\\_irk/](https://www.instagram.com/aqua_karapuziki_irk/)



МОУ ИРМО «СОШ  
поселка  
Молодежный»  
<https://molodejnschool.ru/>



ГБУК Иркутская областная  
государственная  
универсальная научная  
библиотека им.  
Молчанова-Сибирского  
<https://irklib.ru/>

# Партнеры организации



Котокафе  
«Время котов»  
[https://www.instagram.com/vremya\\_kotov/](https://www.instagram.com/vremya_kotov/)

(галерея)  
**РЕВОЛЮЦИЯ**

Торгово-выставочное  
пространство «Галерея  
Революция»  
<http://www.systemamt.ru/projects/revolution>



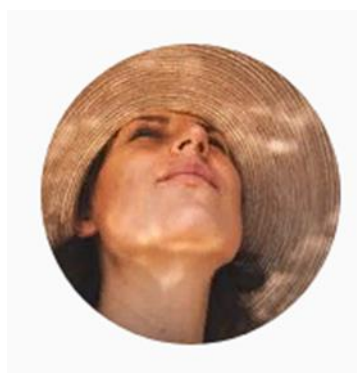
ИГУ «Педагогический  
институт»  
<http://pi.isu.ru/ru/index.html>

**timeweb** >

Хостинг-провайдер  
«Timeweb»  
<https://timeweb.com/ru/>



ГАУК «Иркутский  
областной театр  
кукол «Аистенок»  
<https://aistenok-irkutsk.ru/>



Фотограф  
Лидия Лось  
<https://www.instagram.com/lidiyalos/>



Фотограф  
Наталья Тарасова  
<https://vk.com/id424878195>



Скалодром «Панорама»  
<https://skalodromirk.ru/>

# Доноры организации

---



Фонд Президентских  
Грантов  
<https://президентскиегранты.рф/>



БФ Владимира Потанина  
<https://www.fondpotanin.ru/>



БФ Сбербанка «Вклад в  
будущее»  
<https://vbudushee.ru/>



Фонд «Нужна помощь»  
<https://nuzhnapomosh.ru/>



Виджет Goody  
<http://nko.goody.im/?utm=widget>



Платежный сервис  
ООО "Миксплат  
Процессинг"  
<https://mixplat.ru/>

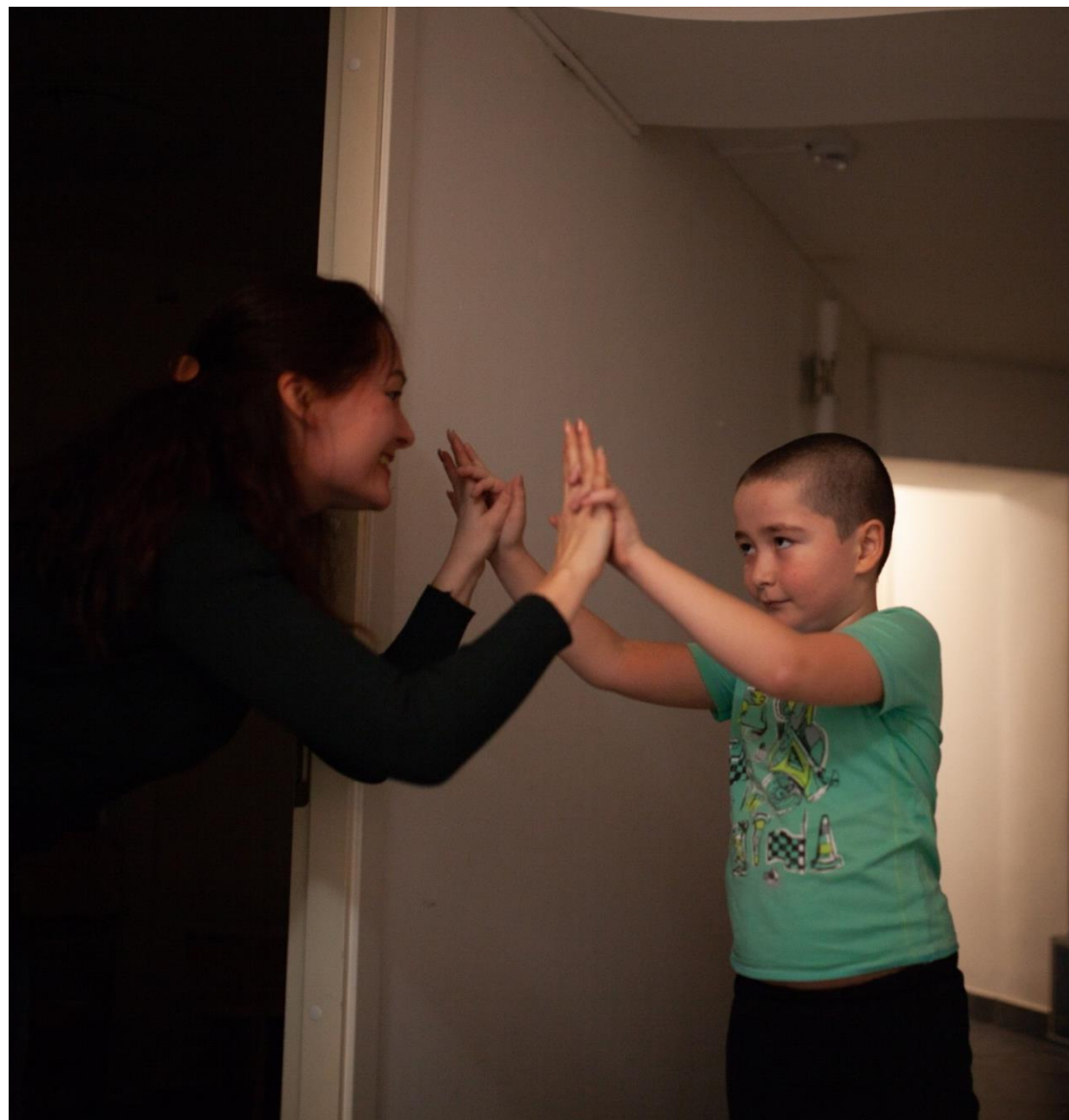
# Как помочь организации

---

## Помочь деньгами

С помощью СМС пожертвования

<https://rassvet-apc.ru/payment.php>



## Помочь Делом

Нам нужна

помощь художника, веб-дизайнера, журналиста (для написания и редактирования статей), фотографа, аниматора.

<https://rassvet-apc.ru/help.php>

# Реквизиты и контакты

---

Полное наименование:

Автономная некоммерческая  
организация «Адаптационно-  
педагогический центр РАСсвет»

ИНН: 3849068491

КПП: 384901001

ОГРН: 1183850006361

Р/С: 40703810018350000827

К/С: 30101810900000000607

БИК: 042520607

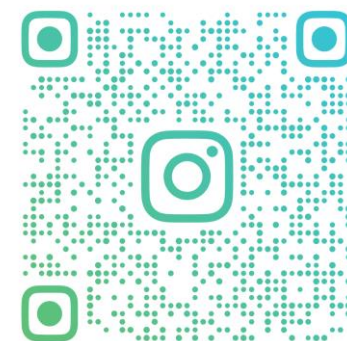
## Контакты

Телефон: 8 908 656 64 28

Наш сайт: <http://www.rassvet-apc.ru>

E-mail : [apc.rassvet38@gmail.com](mailto:apc.rassvet38@gmail.com)





RASSVET.APC

Отчет подготовлен командой специалистов АНО «АПЦ  
Рассвет» с учетом рекомендаций БФ «Нужна помощь».  
Спасибо за внимание!